

SUBDIRECCION DE PREGRADO

ESCUELA DE PSICOLOGIA

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE

EXAMEN DE LICENCIATURA PSICOLOGÍA UC—MALLA 2009

CONTENIDOS MINIMOS DEL EXAMEN Y REFERENCIAS SUGERIDAS

Curso: Psicología del Desarrollo I (PSI1104)

Contenidos mínimos	Referencias
<p>I. Problemas y preguntas básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad versus cambio (incluyendo tipos de cambio, cuantitativo, cualitativo, general y específico). - Relaciones entre aprendizaje, maduración y desarrollo. - Ambiente y herencia. - Sustrato biológico del desarrollo. - Determinismo versus plasticidad. - Contexto cultural y social del desarrollo. - Diferencias individuales y concepto de normalidad en el desarrollo, diferencia versus deficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baltés, P. (1983). Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En Marchesi, Carretero y Palacios (Eds.), Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
<p>II. Teorías del Desarrollo Psicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget - Teoría sociocultural de Lev Vygotsky - Teoría psicosocial de Eric Erikson - Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner - Teoría de las Teorías - Teorías Modularistas-Innatistas 	<ul style="list-style-type: none"> - Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje, Monográfico 2, 2-40. [Esta es una traducción del texto original Piaget, J. (1970). Piaget's theory. En P.H. Mussen (Ed.) Carmichael's Handbook of Child Psychology. New York: Wiley & Sons.] - Vygotski, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Capítulos: Introducción, 1, 3, 4, 6 y 7. - Erikson, E. (1979). El ciclo vital completado. Buenos Aires: Paidós. - Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona : Paidós, 1987 - o - Bronfenbrenner, U. Making Human Beings Human. Sage
<p>III. Fenómenos y Áreas relevantes en el desarrollo psicológico infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo socioemocional de los 0 a los 12 - Desarrollo cognitivo de los 0 a los 2 años - Desarrollo del Lenguaje 0 a 12 	<ul style="list-style-type: none"> - Sroufe, A. (2000). Desarrollo Emocional. México, D.F.: Oxford University Press. Capítulo 10: El Apego: La Regulación Diádica de la Emoción. - Gopnik, A. & Wellman, H. (1994/2002). La Teoría de la Teoría. En L. Hirschfeld y S. Gelman (Eds.). Cartografía de la Mente. Barcelona: Gedisa.

Curso: Psicología del Desarrollo II (PSI1201)

Contenidos mínimos	Referencias
<p>Adolescencia.</p> <ul style="list-style-type: none">- Definición y tareas fundamentales.- Desarrollo biológico.- Desarrollo cognitivo.- Desarrollo Moral: Fundamentos y niveles.- Desarrollo afectivo y social .- Desarrollo psicosexual.- Temas Transversales:<ul style="list-style-type: none">• Salud del adolescente y autocuidado.• Embarazo adolescente.• Consumo de sustancias	<p>Erikson, E. (1968) <i>Identidad, Juventud y Crisis</i>. Cap.1 (Prólogo) y Cap.6 (Hacia problemas contemporáneos: La juventud) Buenos Aires, Argentina: Paidós.</p> <p>Rice, P. (2000) <i>Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura</i>. Cap. 6, 7 y 8. Madrid: Prentice Hall.</p>
<p>La Adulthood y sus distintas edades.</p> <ul style="list-style-type: none">- Transición a la adultez.- Modelos de desarrollo en la Edad Adulta.- Las transiciones de la edad adulta desde la perspectiva de la identidad psicosocial.- Temas transversales:<ul style="list-style-type: none">• Parentalidad y ciclo vital familiar.• Trabajo• Muerte y duelo.	<p>Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i>, 55(5), 469-480.</p> <p>Schaie, K. & Willis, S. (2003). <i>Psicología de la Edad Adulta y la Vejez</i> (pp. 81-113). Madrid, España: Pearson, Prentice Hall.</p> <p>Undurraga (2011). La adultez media. pp. 77-98.</p> <p>Undurraga (2011). La adultez mayor pp. 101-135.</p>

Curso: Metodologías de Investigación en Psicología (PSI1203)

Contenidos mínimos	Referencias
I. Introducción: concepciones generales de la Ciencia. La ciencia y la generación de conocimientos. Conocimiento común y conocimiento científico. Objetivos y alcances de la Ciencia. ¿De dónde vienen las buenas preguntas?: Observación y postulación de problemas de investigación.	Shaugnessy, J. , Zechmeister, E. , Zechmeister, J. (2007) Métodos de Investigación en Psicología. Mc Graw Hill Interamericana. México. Capítulo 1. Lilienfield, S. , Lynn, S.J., Ruscio, J., BEYERSTEIN, B. (2010) 50 Great Myths of Popular Psychology: Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior. Wiley-Blackwell. ISBN: 978-1-4051-3111-7
II. El proceso de Investigación. II.1 El método científico. II.2 Etapas del proceso de investigación. II.3 Formación y evolución de teorías científicas.	Shaugnessy, J. , Zechmeister, E. , Zechmeister, J. (2007) Métodos de Investigación en Psicología. Mc Graw Hill Interamericana. México. Capítulo 2.
III. Paradigmas de Investigación Psicológica. III.1 Paradigma Cuantitativo. III.2 Paradigma Cualitativo.	Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2006). <i>Metodología de la Investigación</i> (4ta edición). México: McGraw Hill. Cap 1-2 -3 -12 Guba, E. G. (1990). The Paradigm Dialog. Newbury Park, Ca: Sage. Cap. 6. Paradigmas en pugna en la Investigación Cualitativa
IV. Operaciones Científicas. IV.1 La teoría Científica y su función en la Investigación. IV.2 La problematización científica. IV.3 Hipótesis y/o preguntas directrices y su rol en el proceso de Investigación.	Hernández, Fernández, Baptista. Cap. 4 – 6 , Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica
V. Taxonomía de diseños de investigación según los ejes clasificatorios. V.1. Unidad de observación. V.2. Posición del investigador. V.3. Referencia temporal.	Hernández, Fernández, Baptista. Cap. 7 Concepción o elección del Diseño de Investigación Cap. 15 Diseños del proceso de investigación cualitativa Shaugnessy (2007) Capítulo 10 Diseños de un solo sujeto e investigación de n pequeño
VI. Criterios metodológicos y éticos la investigación. VI.1 Criterios de rigurosidad. VI.2 Criterios de calidad. VI.3 Ética en investigación.	Shaugnessy (2007) Capítulo 3 Aspectos éticos en el manejo de información Psicológica
VII. Muestreo e Instrumentos de Recolección de Información. VII.1 Conceptos de Muestreo. VII.2 Técnicas de Recolección de Información. VII.3Otras técnicas de medición.	Hernández, Fernández, Baptista. Cap. 8 Selección de la muestra Cap. 13. Muestreo Cualitativo

Curso: Métodos de Investigación Cuantitativa (PSI2301)

Contenidos mínimos	Referencias
I. Introducción a la Estadística Inferencial. II. Estimación de Parámetros y Contraste de Hipótesis III. Introducción a la contrastación de hipótesis IV. Contrastación de hipótesis sobre promedios V. Contrastación de hipótesis en diseños correlacionales simples VI. Algunas Pruebas No Paramétricas	Hopkins K.D., Hopkins, B.R., y Glass, G.V. (1997) Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento. Prentice-Hall.

Curso: Métodos de Investigación Cualitativa (PSI2300)

Contenidos mínimos	Referencias
<p>I. Lo cualitativo como metodología de la investigación en Ciencias Sociales</p> <p>I.1. Aspectos históricos de la investigación cualitativa en Psicología</p> <p>I.2. Estatus científico de la investigación cualitativa:</p> <p style="padding-left: 40px;">Paradigmas de investigación</p> <p style="padding-left: 40px;">Criterios de rigor y calidad</p> <p>I.3. Corrientes y escuelas en metodología cualitativa</p>	<p>Krause, M. (1995). La investigación cualitativa: Un campo de posibilidades y desafíos. <i>Revista Temas de Educación</i>, 7, 19-39.</p> <p>Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). Métodos de investigación cualitativa (cap. II). En <i>Metodología de la investigación cualitativa</i> (pp. 39-59). Granada: Editorial Aljibe.</p> <p>Cornejo, M. & Salas, N. (2011). Rigor y Calidad Metodológicos: Un Reto a la Investigación Social Cualitativa. <i>Psicoperspectivas</i>, 10(2), 12-34.</p>
<p>II. La subjetividad en la investigación cualitativa</p> <p>II.1. La subjetividad como objeto de estudio</p> <p>II.2. La subjetividad del investigador</p> <p>II.3. La subjetividad al servicio del conocimiento</p> <p>II.4. Sobre el poder y la ética</p>	<p>Chaitin, J. (2003). I Wish He Hadn't Told Me That: Methodological and Ethical Issues in Social Trauma and Conflict Research. <i>Qualitative Health Research</i>, 13, 1145-1154.</p> <p>De la Cuesta Benjumea, C. (2003). El investigador como instrumento flexible de la indagación. <i>Internacional Journal of Qualitative Methods</i>, 2, 1-27.</p> <p>Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. <i>Psicoperspectivas</i>, VII, 114-136. Extraído de http://www.psicoperspectivas.cl</p>
<p>III. Particularidades del diseño en investigación cualitativa</p> <p>III.1. Implicancias de la circularidad en el diseño</p> <p>III.2. La lógica inductiva</p> <p>III.3. La lógica del muestreo intencionado</p>	<p>Flick, U. (2004). Estrategias de muestreo (cap. VII). En <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (pp. 75-86). Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Krause, M., Cornejo, M. & Radovic, J. (1998). <i>Diseño de estudios cualitativos</i>. Apunte MINSAL. Santiago de Chile.</p> <p>Taylor, S. J. & Bodgan, R. (1986). Introducción, ir hacia la gente. En S. J. Taylor & R. Bodgan, <i>Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>
<p>IV. Estrategias de producción de datos</p> <p>IV.1. Técnicas conversacionales</p> <p>IV.2. Técnicas observacionales</p> <p>IV.3. Técnicas documentales</p> <p>IV.4. Procesos de registro y preparación de material</p>	<p>Flick, U. (2004). Datos verbales una panorámica (cap. XI). En <i>Introducción a la investigación cualitativa</i> (pp. 139-146). Madrid: Ediciones Morata.</p> <p>Goetz, J.P. & Lecompte, M. (1986). Estrategias de recogida de datos (cap. V). En <i>Etnografía y Diseño cualitativo en investigación educativa</i> (pp. 124-171). Madrid: Morata.</p>
<p>V. Estrategias de análisis de datos</p> <p>V.1. Panorámica general:</p> <p style="padding-left: 40px;">Análisis de la forma del discurso</p> <p style="padding-left: 40px;">Análisis del contenido del discurso</p> <p>V.2. Grounded Theory:</p> <p style="padding-left: 40px;">Fundamentos</p> <p style="padding-left: 40px;">Análisis descriptivo</p>	<p>Starks, H. & Brown, S. (2007). Choose Your Method: A Comparison of Phenomenology, Discourse Analysis, and Grounded Theory. <i>Qualitative Health Research</i>, 17, 1372-1380.</p> <p>Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Las operaciones básicas: formular preguntas y hacer comparaciones (cap. 6). En <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i> (pp. 80-94). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Codificación abierta (cap. 8). En <i>Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i> (pp. 110-133). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.</p>

Curso: Fundamentos biológicos del comportamiento (PSI1204)

Contenidos mínimos	Referencias
<p>I. Principios Generales de la biología y la fisiología humana relevantes a la biopsicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión histórica del estudio de los fundamentos biológicos del comportamiento. - Contexto teórico-epistemológico del estudio la biopsicología. Relevancia para la psicología contemporánea. - Principios Generales de organización biológica y fisiología celular. - Principios Generales de Fisiología Humana. 	<p>1. John P.J. Pinel, 6ª Edición: Parte I, Capítulo 1: La Biopsicología en tanto que neurociencia. Parte II, Capítulo 3: Anatomía del Sistema Nervioso. Parte II, Capítulo 5: Métodos de investigación en biopsicología.</p> <p>2. De Máquinas y Seres Vivos, Autopoiesis: La Organización de lo Vivo, Quinta Edición, Editorial Universitaria: Prefacio de Francisco Varela a la segunda edición (p34-62)</p>
<p>II. Introducción a la neurobiología</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo filogenético del Sistema Nervioso - Desarrollo ontogenético del Sistema Nervioso - Anatomía funcional - Fisiología neuronal - Neurotransmisores 	<p>John P.J. Pinel, 6ª Edición: Parte II, Capítulo 4: Conducción neural y transmisión sináptica.</p>
<p>III. Modelos de organización funcional del Sistema Nervioso y conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redes neuronales y conducta 	<p>John P.J. Pinel, 6ª Edición: Parte III, Capítulo 6: El sistema visual</p>
<p>IV. Otros sistemas fisiológicos relevantes a la conducta humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema inmunológico - Sistema endocrino y metabólico 	<p>John P.J. Pinel, 6ª Edición: Parte V, Capítulo 13: Hormonas y sexo Parte VI, Capítulo 17: Biopsicología de la emoción el estress y la salud</p>

Curso: Inteligencia, Pensamiento y Lenguaje (PSI2308)

Contenidos mínimos	Referencias
<p>I. Inteligencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales problemas en torno al constructo: definición, medición, determinantes, teorización - Modelos clásicos: factorialistas, neofactorialistas - Nuevos Enfoques: Modelos de Inteligencias múltiples - Inteligencia, clase social y educación - Inteligencia, Creatividad y Conocimiento 	<p>Rosas, R., Boetto, C. & Jordán, V. (2005) <i>Introducción a la Psicología de la Inteligencia</i>. 3ª. Edición Revisada. Ediciones Universidad Católica de Chile.</p>
<p>II. Pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonamiento y Pensamiento humano - Razonamiento: Procesos formales e informales <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y procesos formales de razonamiento: Razonamiento Inductivo y Razonamiento Deductivo. • Razonamiento probabilístico: percepción e interpretación de inferencias. • Razonamiento bajo incertidumbre: falacias, superstición y cognición. - Pensamiento - Resolución de problemas - Estructura y procesos informales de razonamiento: Argumentación - Pensamiento Adaptativo 	<p>Hunt, M. (1983). <i>The Universe Within: A New Science Explores the Human Mind</i>. Sussex: The Harvester Press. Capítulo 4, (The Practical Cogitator) (pp. 121-156) y Capítulo 5 (Let be Order) (pp. 157-185)</p>
<p>III. Lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de Lingüística: Estructuralismo y Generativismo - Aspectos estructurales del lenguaje: Sintaxis, Morfología, Fonología y Fonética. - Aspectos funcionales del lenguaje: Semántica y Pragmática - El problema del significado desde las perspectivas lingüística y psicológica <ul style="list-style-type: none"> • Discurso • Gestos espontáneos • Lingüística cognitiva y mente corporeizada - Elementos de Semiótica - Pensamiento y lenguaje 	<p>Hörmann, H. (1986). <i>Meaning and context: an introduction to the psychology of language</i>. Plenum Press: New York. Capítulos 1, 2 y 3 (pp. 39-103).</p> <p>Lakoff, G. & Johnson, M. (1999). <i>Philosophy in the flesh: the embodied mind an its challenge to western thought</i>. New York: Basic Books. Caps 1-4 (pp. 3-59)</p> <p>Tomasello, M. (2008). <i>Origins of human communication</i>. Cambridge, MA: The MIT Press. Caps. 3, 4 y 5 (57-241).</p>

Curso: Teorías de la Cognición (PSI2304)

Contenidos mínimos	Referencias
<p>1. Enfoques teóricos en el estudio del comportamiento humano</p> <ul style="list-style-type: none">- Racionalismo versus empirismo en psicología experimental.- La tradición conductista.<ul style="list-style-type: none">• Psicología animal y reflexología: Thorndike, Pavlov.• Conductismo clásico: Watson.• Conductismo operante: Skinner.• Conductismo “cognitivo”: Tolman.• Conductismo “social”: Bandura.- El estudio de la cognición: escuelas de la primera mitad del siglo XX.- El modelo del procesamiento de información.	<p>Bechtel, W. & Abrahamsen, A. (2002). <i>Conectonism and the mind</i>. Oxford, UK: Blackwell. Capítulos 1, 2 y 3.</p>
<p>2. Modelos contemporáneos en el estudio de la cognición.</p> <ul style="list-style-type: none">- El nuevo funcionalismo: la psicología evolucionaria (<i>evolutionary psychology</i>).- Modelos de cognición corporeizada y ecológica.- Modelos de cognición cultural: cognición situada, distribuida.	<p>Thagard, P. (2008) <i>La Mente</i>, Katz Eds, Parte I: Introducción y capítulos 1 y 8. Parte II: Introducción y capítulos 9 y 12</p>
<p>3. Debates contemporáneos en teorías de la cognición.</p> <ul style="list-style-type: none">- Modelos de dominio general y modelos de dominio específico.- Herencia y ambiente en teorías de la cognición.- Modelos basados en la cultura versus modelos libres de cultura.	<p>Pinker, S. (1997/2007). <i>Como funciona la mente</i>. Barcelona: Ediciones Destino. Capítulos 1-2</p> <p>Tomasello, M. (1999/2007). <i>Los Orígenes Culturales de la Cognición Humana</i>. Madrid: Amorrortu. Capítulos. 1, 2, 3 y 7</p>
<p>4. Métodos de investigación en cognición</p> <ul style="list-style-type: none">- Simulación computacional.- Experimentación y evaluación de hipótesis.- Estudios cerebrales y estudios conductuales.- Enfoques de laboratorio y estudios de campo	<p>Gardner, H. (1987). <i>La Nueva Ciencia de la Mente</i>. Barcelona: Paidós. Capítulos 2 y 3;</p>

Curso: Evaluación Psicológica I (PSI2400)

Contenidos mínimos	Referencias
1. Rol e importancia de la teoría clásica de medición. Proceso de diseño de instrumentos a partir de la Teoría clásica de medición.	American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NMCE]. (1999). Standards for educational and psychological testing. Capítulo 3. Washington: AERA.
2. Definición de confiabilidad y error estándar de medición	American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NMCE]. (1999). Standards for educational and psychological testing. Capítulo 2. Washington: AERA.
3. Evidencia de validez: tipos de evidencia y procedimientos para su estimación	American Educational Research Association [AERA], American Psychological Association [APA] & National Council on Measurement in Education [NMCE]. (1999). Standards for educational and psychological testing. Capítulo 1. Washington: AERA.
4. Consideraciones éticas de la evaluación cognitiva	Código de ética Colegio de Psicólogos de Chile
5. Evaluación de inteligencia	Ramírez, V. & Rosas, R. (2007). Estandarización del WISC-III en Chile: Descripción del Test. Estructura Factorial y Consistencia Interna de las Escalas. <i>Psykhé</i> , 16 (1), 91-109 Rosas, R., Tenorio, M., Cumsille, P., Pizarro, M., et al (En preparación). Estandarización de la Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos-Cuarta Edición en Chile: Descripción de la Prueba, Procedimiento de Generación de Normas y Evidencia Psicométrica.

Curso: Evaluación Psicológica II (PSI2405)

mínimos	Referencias
1. Evaluación de la personalidad: enfoques teóricos, definiciones y problemas generales.	Frank de Verthelyi, R. (1999). <i>Nuevos Temas en Evaluación Psicológica</i> . Buenos Aires: Lugar. <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 1, ética y evaluación psicológica, un tema para reflexionar. - Capítulo 2, evaluación multicultural: adecuación de los instrumentos y formación del psicólogo.
2. Evaluación de habilidades y competencias. 3. La entrevista de evaluación psicológica en diferentes contextos y distintas etapas del ciclo vital.	Siquier de Ocampo, M.L. et al. (2008). <i>Las Técnicas proyectivas y Proceso Psicodiagnóstico</i> . Buenos Aires: Nueva Visión. (capítulos: Entrevista inicial, Entrevistas para aplicación de batería de tests, Entrevista de Devolución). Celener, G., Febbraio, A., Rosenfeld, N., Peker, N., Bergara, G., Battafarano, S., Avrutin, H., Nejamkis, B., Píccolo, Y., Allona, M. & Sánchez, P. (2007). <i>Técnicas proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I y II</i> . Buenos Aires: Lugar. (Parte III ámbito clínico: capítulos 1, la entrevista psicológica; Parte IV ámbito laboral: capítulos 1, psicodiagnóstico en ámbito laboral; 2, entrevistas en recursos humanos. Parte V ámbito forense: capítulos 1, introducción al ámbito y entrevistas en esta área,
4. Cuestionarios: aplicación y análisis en distintos contextos (MMPI, EPPE, Eysenck, 16PF Cattell, Millon, Big Five, Escalas clínicas de ansiedad y depresión.	Hathaway, S.R. y McKinley J.C. (2002) Manual MMPI – 2 Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota – 2; Adaptación Española: Ávila-Espada y Jiménez-Gómez, 3ª. Edición, revisada y ampliada, Madrid: TEA Ediciones S.A. M.T. y Karol D.L. (2005) Manual 16 PF-5 ; 8a. edición, revisada y ampliada, Madrid: TEA Ediciones, S.A. Reynolds, C.R. y Kamphau, R.W. ; (2010) BASC, Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes; Madrid: TEA Ediciones
5. Pruebas proyectivas para adultos: aplicación y análisis de resultados según contexto (Rorschach, Zulliger, T. de apercepción temática de Murray, T. de relaciones objetales de Phillipson).	Celener, G. & Guinzbourg, M. (2004). <i>El cuestionario desiderativo</i> . Buenos Aires: Lugar. (pp.11-66). Rapaport, Ety (sin Fecha) Manual de Administración y Tabulación del test de Rorschach, Santiago: Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile Phillipson H. (2010) <i>Test de Relaciones Objetales</i> ; Buenos Aires: Editorial Paidós.
7. Técnicas de evaluación psicológica para niños y adolescentes: aplicación y análisis de resultados en distintos contextos (pruebas gráficas, hora de juego diagnóstica, T. de apercepción temática para niños).	Celener, G., Febbraio, A., Rosenfeld, N., Peker, N., Bergara, G., Battafarano, S., Avrutin, H., Nejamkis, B., Píccolo, Y., Allona, M. & Sánchez, P. (2007). <i>Técnicas proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I y II</i> . Buenos Aires: Lugar. <ul style="list-style-type: none"> - Parte II actualizaciones teóricas y técnicas: capítulos 2, técnicas proyectivas gráficas, y 3, nuevas aportaciones a la hora de juego diagnóstica. - Siquier de Ocampo, M.L. et al. (2008). <i>Las Técnicas proyectivas y Proceso Psicodiagnóstico</i> . Buenos Aires: Nueva Visión. <ul style="list-style-type: none"> - Capítulos: Hora de Juego Diagnóstica, CAT-A.
(CONT.)	

Contenidos mínimos	Referencias
8. Devolución de información oral en diferentes contextos	<p>Celener, G., Febbraio, A., Rosenfeld, N., Peker, N., Bergara, G., Battafarano, S., Avrutin, H., Nejamkis, B., Píccolo, Y., Allona, M. & Sánchez, P. (2007). <i>Técnicas proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I y II.</i> Buenos Aires: Lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Parte III ámbito clínico: 2, entrevista de devolución. -Parte IV ámbito laboral: capítulo 4, devolución. - Parte V ámbito forense: capítulo 3 devolución.
9. El informe de evaluación psicológica según el contexto	<p>Celener, G., Febbraio, A., Rosenfeld, N., Peker, N., Bergara, G., Battafarano, S., Avrutin, H., Nejamkis, B., Píccolo, Y., Allona, M. & Sánchez, P. (2007). <i>Técnicas proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo I y II.</i> Buenos Aires: Lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parte III ámbito clínico: 3, el informe escrito. - Parte IV ámbito laboral capítulos: 3, informe psicolaboral; - Parte V ámbito forense: capítulos 2 informe..
10. Análisis crítico de la evaluación psicológica y del uso de la información obtenida.	<p>Sartori, R. (2010). Face validity in personality tests: Psychometric instruments and projective techniques in comparison. <i>Quality and Quantity</i>, 44(4), 749- 759. doi:10.1007/s11135-009-9224-0</p>

Curso: Psicopatología y Psiquiatría Adultos (PSI2401)

Contenidos mínimos	Referencias
1. Psicopatología de la conciencia y la cognición (Síndrome amnésico agudo, trastornos disociativos, Trastorno de estrés agudo y postraumático, Síndrome orgánico cerebral: Delirium, Demencias).	Sinopsis de Psiquiatría" de Kaplan "Introducción a la Psicopatología y a la psiquiatría" de Vallejo.

Curso: Psicopatología Infanto Juvenil (PSI2402)

Contenidos mínimos	REFERENCIAS
<p>I. Modelos de psicopatología Infanto-juvenil: (Factores de riesgo y protectores, Diátesis Psicopatología evolutiva, Modelos etiológicos, Líneas del desarrollo).</p>	<p>WIENER, J., DULCAN; M. (2006) Tratado de Psiquiatría de la Infancia y de la Adolescencia. Barcelona: Masson. Capítulos:</p> <p>Capítulo 5: Clasificación de los trastornos psiquiátricos de la infancia y la adolescencia Jerry M. Wiener y Mina K. Dulcan pp 71-75</p> <p>Capitulo 6: Conceptos de clasificación diagnóstica David Shaffer pp 77-85</p> <p>Capitulo 7: Evaluación clínica de la infancia y la primera niñez. Stanley I. Greenspan pp 87-99</p> <p>Capitulo 8: Entrevista clínica en el niño Clarice J. Kestenbaum pp101-108</p> <p>Capitulo 9: Entrevista clínica en el adolescente Robert A. King y John E. Schowalter pp. 109-112</p> <p>Capítulo 10: Entrevista a los padres Bennet L. Leventhal y Martha E. Crotts pp. 113-119</p> <p>Capítulo 11: Entrevista familiar inicial y diagnóstica G. Pirooz Sholevar pp. 121-132</p>
<p>II. El niño y su contexto.</p>	<p>“MANUAL DE PSIQUIATRÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE” CÉSAR SOUTULLO Y MARÍA JESÚS MARDOMINGO (2010) EDITORIAL PANAMERICANA Capítulo 20: “problemas en niños adoptados” M. Dolores Domínguez y José Marzaira pp 281-287 Capítulo 21: divorcio, separación y nuevas formas de convivencia M. José Ruiz, Concepción Gómez-Ferrer y Elena Romero pp 289-300</p> <p>“CEREBRO, INTELIGENCIA Y EMOCION”. DRA. AMANDA CESPEDES CALDERÓN (2007). FUNDACIÓN MÍRAME. Capítulo 12: los que se apartan de la norma. pp. 111 – 132.</p>
<p>III. Clasificaciones psiquiátricas.</p>	<p>AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2001): DSM-IV-TR, manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Masson, S.A. Barcelona.</p> <p>MANUAL DE CLASIFICACIÓN DIAGNÓSTICA CIE-10, Trastornos mentales y del comportamiento - OMS</p>
<p>IV. Principales trastornos psicopatológicos:</p>	<p>ALMONTE, V. C., MONTT, S. M. E., CORREA D. A. (2012). Psicopatología Infantil y de la Adolescencia 2ª edición, Santiago, Chile: Mediterráneo.</p>
<p>V. Trastornos en el vínculo temprano, trastornos del desarrollo, ansiedad, trastornos del ánimo, estrés postraumático, trastornos de conducta, trastornos, alimentarios, psicosis, trastornos del desarrollo de la personalidad.</p>	<p>WIENER, J., DULCAN; M. (2006) Tratado de Psiquiatría de la Infancia y de la Adolescencia. Barcelona: Masson Capítulos atinentes a los temas Capitulo 19: Retraso mental Ludwik S. Szymanski y Lawrence C. Kaplan pp. 217-257 Capitulo 20: Trastorno autista Luke Y. Tsai pp. 259-313 Capítulo 21: Otros trastornos generalizados del desarrollo Luke Y. Tsai pp. 315-350 Capitulo 22: Trastornos del aprendizaje, de las habilidades motoras y de la comunicación Carl Feinstein y Jennifer M. Phillips pp. 351-377 Capítulo 23: Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos Luke Y. Tsai Donna J. Champine pp. 381-411 Capitulo 24: Trastornos del estado de ánimo en niños puberales Elizabeth B. Séller, Ronald A. Y Arman K. Danielyan pp. 413-437 Capítulo 25: Trastornos del estado de ánimo en adolescentes Elizabeth B. Séller, Ronald A. Séller y Arman K. Danielyan</p>

	<p>pp. 439-483</p> <p>Capítulo 26: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad Bruce Waslick y Laurence L. Greenhill pp. 487-509</p> <p>Capítulo 27: Trastorno disocial y trastorno negativista desafiante Robert L. Hendren y David J. Mullen pp. 511-529</p> <p>Capítulo 28: Trastornos de conducta y antisociales en la adolescencia Dorothy Otnow Lewis pp. 531-556</p> <p>Capítulo 29: Trastorno de ansiedad por separación y trastorno de ansiedad generalizada Gail A. Bernstein y Ann E. Layne pp. 559-575</p> <p>Capítulo 30: Trastorno obsesivo compulsivo Jennifer B. Freenab, Abbe M. Garacia, Susan E. Swedo, Judith L. Rapoport, Christian M. Fucci y Henrietta L. Leonard pp. 577-590</p> <p>Capítulo 31: Fobia específica, trastornos de angustia, fobia social y mutismo selectivo Bruce Black, Abbe M. Garcia, Jennifer B. Freeman, Mai Karitani y Henrietta L. Leonard pp. 591-608</p> <p>Capítulo 32: Trastorno por estrés postraumático infantil Craig L. Donnelly, John S. March y Lisa Amaya-Jackson pp. 609-637</p> <p>Capítulo 33: Trastornos alimentarios de la primera infancia Irene Chatoor pp. 641-660</p> <p>Capítulo 34: Obesidad en la infancia y la adolescencia Joseph L. Woolston y David Szydlo pp. 661-672</p> <p>Capítulo 35: Anorexia nerviosa David B. Herzog, Eugene V. Beresin y Valerie E. Charat pp. 673-692</p> <p>Capítulo 36: Bulimia nerviosa David Szydlo y Joseph L. Woolston pp. 693-709</p> <p>Capítulo 37: Trastornos de tics Robert A. King y James F. Leckan pp. 713-731</p> <p>Capítulo 39: Trastorno de la eliminación Thomas Walsh y Edgardo Menvielle pp. 749-756</p> <p>Capítulo 40: Trastornos somatomorfos Larry K. Brown, Kristin Bruning, Gregory K. Fritz y David B. Herzog pp. 757-770</p> <p>Capítulo 42: Trastornos de la personalidad Paulina F. Kernberg y Jerry M. Wiener pp. 781-800</p> <p>Capítulo 43: Trastornos por abuso de sustancias Steven L. Jaffe y Ramón Solhkhah pp. 801-820</p> <p>Capítulo 45: Abuso Físico Infantil Paramjit T. Joshi, Peter T. Daniolos y Jay A. Salpeaker pp. 845-861</p> <p>Capítulo 46: Abuso Sexual Infantil Paramjit T. Joshi, Jay A. Salpeaker y Peter T. Daniolos pp. 863-877</p> <p>“MANUAL DE PSIQUIATRÍA DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE” CÉSAR SOUTULLO Y MARÍA JESÚS MARDOMINGO (2010) EDITORIAL PANAMERICANA</p> <p>Capítulo 13: trastornos específicos del aprendizaje Pedro Manuel Ruiz, Rosa Nicolau y Marta García pp. 207-228</p>
<p>VI. Evolución de la psicopatología a lo largo del ciclo vital.</p>	<p>FLORENZANO, R. (1998). <i>El adolescente y sus conductas de riesgo</i>. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.</p>

Curso: Personalidad e Identidad (PSI 2403)

Contenidos mínimos	Referencias
Introducción histórica, teorías y conceptos relacionados	<p>Fenichel, O. (1996). <i>Teoría psicoanalítica de la neurosis</i>. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Fleeson, W. (2001). Toward a structure- and process- integrated view of personality: Traits as density distributions of states. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 80, 1011-1022.</p> <p>Hoyle., R. (2006). Personality and self-regulation: Trait and information-processing perspectives. <i>Journal of Personality</i>, 74.1507-1525.</p> <p>McCrae, R; Jang, K; Livesley, W; Riemann, R; & Angleitner, A. (2001) Sources of structure: Genetic, environmental, and artifactual influences on the covariation of personality traits. <i>Journal of Personality</i>, 69, 511-535.</p> <p>Pfaffenberger, A. (2007). Different conceptualization of optimum development. <i>Journal of Humanistic Psychology</i>, 47. 474-496.</p>
Personalidad	Morf, C. y Ayduk, O. Editores (2005). <i>Current directions in personality psychology</i> . Upper Saddle River: Pearson.
Identidad	Leary, M. y Tangney, J. (2005). <i>Handbook of self and Identity</i> . New York: The Guildford Press.
Teorías del si mismo	
Actualización en evaluación de personalidad, e identidad	Biesanz, J., West, S. y Kwok, O. (2003). Personality over time: Methodological approaches to the study of short-term and long-term development and change. <i>Journal of Personality</i> , 71, 905-941.

Curso: Psicología Social (PSI1205)

Contenidos mínimos	REFERENCIAS
1. Introducción 2. Métodos de investigación en psicología social	Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 1)
3. Cognición Social	Fiske, S.T. & Taylor, S.E. (2007). Social cognition. New York: McGraw-Hill. (cap. 4)
4. Atribución Causal	Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 3)
5. Self e identidad personal y social	Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 2)
6. Actitudes 7. Cambio de actitudes	Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 4 y 7) Baron, R. & Byrne, D. (2005). Psicología Social. Pearson (cap. 4) Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 7)
8. Influencia Social I 9. Influencia Social II	Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 6 y 8)
10. Relaciones interpersonales	Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 11)
11. Procesos Grupales	Brown, R. (2000). Group processes. Oxford: Blackwell. (cap. 2)
12. Relaciones intergrupales I 13. Relaciones Intergrupales II	Brown, R. (1998). Prejuicio. Su psicología social. Madrid: Alianza. Caps. 2, 3, 4, 6 y 8.
14. Conducta Prosocial y agresividad	Myers, D. (2005). Psicología Social. México: McGraw-Hill. (cap. 10 y 12).

Curso: Afectividad y Motivación (PSI2309)

Contenidos mínimos	REFERENCIAS
<p>1. Introducción</p> <ul style="list-style-type: none">• Afectividad<ul style="list-style-type: none">○ Fenomenología de la emoción○ Afectividad y procesos cognitivos○ Dimensión fisiológica de las emociones○ Dimensión cultural de las emociones• Motivación<ul style="list-style-type: none">○ Excitación, necesidad, drive, pulsión, deseo, intención, intencionalidad○ Emociones y preparación a la acción○ Valores y la identidad○ Volición y autorregulación <p>2. Afectividad y motivación en los fenómenos humanos</p> <ul style="list-style-type: none">• 2.1 La vida de las emociones<ul style="list-style-type: none">○ Miedo , terror y horror○ Angustia○ Ira, rabia, y odio○ Placer y dolor○ Amor, erotismo y sexo○ Estados de ánimo, depresión y euforia○ Felicidad y malestar○ Envidia y gratitud○ Culpa, reparación y vergüenza	<p>Berger et al. (2007). Multidisciplinary perspectives on attention and the development of self-regulation. <i>Progress in Neurobiology</i> 82 256–286. [PDF en web del curso]</p> <p>Damasio, A. (2006) El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Crítica. [Caps 5 y 7 – en biblioteca]</p> <p>James, W. (1890). The principles of psychology. Henry Holt & Co. [Cap XXV – texto online en web del curso]</p> <p>Vygotski, L.S. (1991). Las emociones y su desarrollo en la edad infantil. En L.S. Vygotski Obras escogidas, Tomo II (pp. 403-422). Madrid: Visor/MEC. [en biblioteca]</p>

Curso: Psicoanálisis (PSI2303)

Contenidos mínimos	REFERENCIAS
<ul style="list-style-type: none">I. Contexto históricoII. HisteriaIII. Concepto de sexualidad y su relación con las neurosisIV. Formaciones del inconsciente :V. Sueños y trabajo del sueñoVI. Actos fallidos, chistes, lapsus linguaeVII. Simbolización y procesos inconscientesVIII. Inconsciente y formación de síntomasIX. Aparato Mental (1ª. Tópica, 2ª. Tópica)X. Teorías de las pulsionesXI. Complejo de EdipoXII. Teoría de la angustia.XIII. El malestar en la culturaXIV. Institucionalidad psicoanalíticaXV. Freud y las corrientes post freudianas	<p>Freud, S. (1900) La interpretación de los sueños, Bs. Aires: Ed. Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1914) Introducción al narcisismo, Bs. Aires: Ed. Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1915) La represión, Bs. Aires: Ed. Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1915) Lo inconsciente, Bs. Aires: Ed. Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1920) Más allá del principio del placer, Bs. Aires: Ed. Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1923) El yo y el ello, Bs. Aires: Ed. Amorrortu.</p> <p>Freud, S. (1924) El sepultamiento del complejo de Edipo, Bs. Aires: Ed. Amorrortu.</p> <p>(1915c) «Triebe und Tribschicksale» I«Pulsiones y destinos de pulsión»}</p>